

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

LIMA, Stephanie da Silva ¹

ALVES, Alex Pereira ²

RESUMO

Este estudo foi realizado a fim de investigar a importância da disciplina da Educação Física nos anos iniciais, e anos finais do ensino fundamental, é através da Educação Física que a criança irá aprender desde cedo, sendo assim a Educação Física é vista como instrumento facilitador para o desenvolvimento desde criança a fase adulta, uma vez que esta preza pela formação de indivíduos críticos, seletivos e reflexivos, com alta capacidade de desenvolver e aprimorar suas habilidades motoras e psicomotoras, interagindo com o mundo ao seu redor, pois é possível trabalhar os inúmeros aspectos relacionados ao desenvolvimento, crescimento, características motoras, cultural, corporal, questões de sociabilidade, afetividade, cooperação, aptidões físicas, formação do cidadão e outros. A Educação Física é destinada a promoção de desenvolvimento da criança se dá através do movimento, da ação, da experiência e da criatividade, para isso a criança precisa aprender a expressar seus pensamentos, sentimentos. Assim, o papel da Educação Física ultrapassa o ensinar o esporte, ginástica, dança, jogos, atividades rítmicas, expressivas e conhecimento sobre o próprio corpo para todos, em seus fundamentos e técnica ele traz para sala de aula valores e conceitos a serem trabalhados.

PALAVRAS-CHAVE:

Educação Física; Anos iniciais e anos finais do Ensino fundamental; Inclusão social.

¹Acadêmica do curso de Educação Física da FIRA - Faculdades Integradas Regionais de Avaré - 18700-902 - AVARÉ / SP. Email: stezinha1408@gmail.com

²Orientador Professor Titular da FIRA - Faculdades Integradas Regionais de Avaré, Professor especialista em Futsal e Futebol. Email: alexed.fisica@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

A Educação Física destina-se a promover o desenvolvimento físico, social, emocional e mental do adolescente por meio da atividade corporal. Neste sentido é que se faz presente o movimento, a atividade muscular, as destrezas neuromusculares, a coordenação e outras qualidades físicas, o sentido de tempo, o espírito esportivo, o respeito por si mesmo, pelos demais e pelas regras do jogo, enfim, inúmeras atividades que concorrerão para o desenvolvimento integral e harmônico, sendo a educação física como qualquer outra disciplina que ajudará na integração social dos adolescentes.

É considerado um grande avanço da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017) o direcionamento para que o estudo das práticas, nas aulas de Educação Física, envolva diversas dimensões do conhecimento. A proposta da Base Nacional Comum Curricular propõe o desenvolvimento de práticas corporais composta por três elementos são eles “movimentos corporais, organização interna, produto cultural”. A Educação Física apresenta caráter formativo quando diz respeito à importância da formação de valores físicos e mentais da criança, ou caráter preventivo quando diz respeito à ocupação “sadia” do tempo pelo adolescente. A Educação Física na escola é uma via de intervenção social de modo a ensinar hábitos de higiene aos alunos e ao mesmo tempo a desenvolver um corpo sadio. As aulas de educação física são importantes em todos os seguimentos, pois ela promove o desenvolvimento integral do aluno, a vida saudável, a socialização, o espírito de equipe e a prática do desporto. Os alunos participam das mais variadas experiências corporais para as quais são desafiados.

A Educação Física, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), aborda a expressão dos alunos através das práticas corporais, que possibilitam experiências sociais, estéticas, emotivas e lúdicas, essenciais para a Educação Básica. É um dos componentes curriculares e uma das competências essenciais para a educação Ensino Fundamental e anos finais. Sendo que os alunos estão na fase de transição da infância para a adolescência, passam por mudanças decorrentes de transformações sendo psicológicas, sociais e emocionais. As dimensões do conhecimento, expressas na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), também favorecem a compreensão da profundidade do tratamento que deve ser dado a um objeto, ao definir, de acordo com os níveis de ensino, se a proposta é experimentar, refletir sobre a ação, analisar, compreender, construir valores, ou

mesmo chegar ao nível de protagonismo. Uma ou mais dessas dimensões podem ser propostas, considerando as unidades temáticas, o nível de ensino, o contexto, os espaços e, por fim, os materiais disponíveis.

2. OBJETIVOS

2.1 - OBJETIVOS GERAIS

- Descrever a importância da Educação Física nos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental;

2.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incorporar princípios essenciais à sua educação: cooperação, participação, autonomia, co-educação e convivência;
- Experimentar as tarefas motoras de forma desafiadora para todos os níveis de habilidades;
- Compreender que a Educação Física é uma disciplina da escola na qual os alunos também possuem conteúdos, a serem aprendidos e desenvolvidos, ou seja, compreender que não nascemos sabendo correr, saltar, balançar, jogar;

3. METODOLOGIA

Ao se iniciar o presente trabalho, surgiram diversas possibilidades de investigação quanto à Educação Física Escolar: a formação profissional e a importância desta área de conhecimento. Entretanto, optou-se pela última hipótese, (Importância da Educação Física escolar do ensino fundamental anos iniciais e finais), por acreditar-se que, os anos iniciais sejam o “carro chefe” da Educação Física a ser investigado e que as demais questões surgiram em sua consequência. Assim, este trabalho trata-se de uma pesquisa de revisão bibliográfica baseada em obras de autores que discutem aspectos ligados à Educação Física escolar.

Por fim, cabe ressaltar que o instrumental utilizado, pesquisa bibliográfica, é significativamente importante, pois proporciona amplitude de análise e conhecimento, através de diversos estudiosos que retratam o assunto de diferentes maneiras, possibilitando

ao investigador percorrer o mundo inteiro através de uma bibliografia adequada e com conteúdo enriquecedor (periódicos, livros, artigos, entre outros).

4. DESENVOLVIMENTO

4.1 A EDUCAÇÃO FÍSICA E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES

MOTORAS:

A Educação Física é relevante quando se trata do desenvolvimento motor infantil. A atividade física auxilia o aluno no desenvolvimento de suas habilidades motoras, uma vez, que desde cedo o aluno vai aliar a atividade e o conhecimento do seu próprio corpo, seus benefícios e suas limitações, as experiências motoras devem estar presente no dia a dia das crianças uma vez que a capacidade motora é mais do que essencial para que o ser humano, ao longo da vida, possa se comunicar e expressar as suas emoções, sua criatividade, interagir com o meio físico e social desenvolvendo aprendizagens sobre si e sobre os outros. A criança começa a se aperfeiçoar desde cedo e avança no processo de ensino, uma vez que a motricidade é de fundamental importância para qualquer indivíduo, mas que começando desde os primeiros anos de vida é mais do que fundamental.

4.2 A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS

A criança que frequenta os anos iniciais pode obter sucesso nas tarefas por meio das propostas motoras; por isso, a educação física precisa considerar a realidade em que o aluno está inserido, para que as atividades propostas possam ser significativas ao educando. Nesta perspectiva, a Educação Física é vista como um instrumento facilitador do desenvolvimento cognitivo, a qual contribui para a aprendizagem dos conteúdos das diversas áreas do conhecimento. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1997, o trabalho de Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental é importante, pois possibilita aos alunos terem desde cedo, a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, como jogos, esportes, lutas, ginásticas e danças, com a finalidade de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções. Pode-se afirmar que a brincadeira é algo muito sério e fundamental quando falamos em criança e aprendizagem. O ato de brincar contribui para um melhor desenvolvimento da criança em todos os aspectos: físico, afetivo, intelectual e social. (MARINHO et al, 2007).

Ao ingressarem na escola, as crianças já têm uma série de conhecimentos sobre movimento, corpo e cultura corporal, frutos de experiência pessoal, das vivências dentro do grupo social em que estão inseridas e das informações veiculadas pelos meios de comunicação (BRASIL, 1997 p. 45). A Educação Física como componente curricular, tem como objetivo básico espalhar conhecimento sistematizado sobre a cultura corporal de movimento, capacitando assim o educando para a regulação, interação, integração e transformação em relação ao meio em que vive, contribuindo para a formação do sentido de ser humano. (SILVA, 2012, p. 1). Assim, o principal objetivo da educação física é oferecer experiências de movimentos adequadas ao nível de crescimento e desenvolvimento aos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, a fim de que as aprendizagens das habilidades sejam alcançadas pelo brincar, pelo jogo e pela ludicidade, já que nesta faixa etária a melhor forma de caracterizar a aprendizagem é dessa maneira. As aulas devem ser dinâmicas, estimulantes e interessantes.

Os conteúdos precisam ter uma complexidade crescente a cada série acompanhando o desenvolvimento motor e cognitivo do aluno. É saudável e divertido para crianças no período da pré-escola a serem propostas a eles brincadeiras lúdicas, pois assim irá passar a eles mais conhecimento e autonomia. Há pratica de esportes e atividades físicas também sendo praticadas, desde a idade escolar, contribui para compreensão da necessidade de disciplina para viver em sociedade. Desde muito novos aprendem a ter respeito e seguir regras, oque não existe só no jogo, mas na vida, não devemos abrir mão da mediação do adulto professor no processo educativo da criança. Ao contrário, é no contexto da brincadeira que precisamos aprender a realizar o nosso papel.

4.3 A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS FINAIS

A escola é um espaço formal de educação, local onde o conhecimento deverá ser trabalhado na sua cientificidade, sendo que o professor deverá instigar e motivar o aluno para aprender, para que ele próprio sinta a necessidade de buscar cada vez mais o conhecimento. Os conhecimentos trabalhados nas aulas de Educação Física, nos anos finais do ensino fundamental, visando um aprofundamento teórico, requerem do professor estudos e reflexões, ao assumir o papel de mediador no processo de ensino e aprendizagem, motivando, questionando e propiciando aos alunos subsídios teóricos para este aprofundamento.

Através das atividades da Educação Física é possível que o indivíduo aprenda a criar espaços de desenvolvimento crítico solidariedade, respeito às diferenças e cooperação. Também contribui na promoção, prevenção e reabilitação da saúde física e mental. Sendo assim, a disciplina de Educação Física ajuda a formar um cidadão crítico, participativo e autônomo.

A prática de Educação física na escola faz-se muito importante para o ensino aprendido de crianças e adolescentes. Sendo que a disciplina da Educação Física tem como objetivo geral despertar nos alunos o interesse em envolver-se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros indivíduos, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades como aspectos físicos e sociais.

O papel da Educação Física vai além do desenvolvimento de práticas que visam a promoção, prevenção, proteção e reabilitação da saúde. Sua função também é conhecida por aprimorar habilidades sociais e psicológicas dos alunos, de forma a promover a cidadania e o respeito na escola e na sociedade. Os alunos não devem orientados que a aula de Educação Física não é apenas uma hora de lazer ou recreação, mas que é uma aula como as outras, cheia de conhecimentos que poderão trazer muitos benefícios se inseridos no cotidiano. Considerando que a Educação Física apresenta dupla possibilidade de ser integrada a escola, primeiro como atividade complementar integrada ao Projeto Político Pedagógico, em que costumeiramente seus objetivos são voltados à iniciação esportiva; segundo, como componente curricular obrigatório. A educação física faz parte da área de linguagem, pois visa a compreender o enraizamento sociocultural das linguagens e assim ampliar as possibilidades de uso das práticas de linguagens, conhecer a organização interna dessas manifestações como elas estruturam as relações humanas. A educação física oferece possibilidades de enriquecimento cultural dos alunos, o qual engloba saberes corporais, experiências estéticas, emotivas e lúdicas, mas sempre esteve pautada no racionalismo científico; para a superação desse racionalismo científico o ensino deve voltar-se à dimensões lúdicas.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o papel da Educação Física ultrapassa o ensinar esporte, ginástica, dança, jogos, atividades rítmicas, expressivas e conhecimento sobre o próprio corpo para todos, em seus fundamentos e técnica ele traz para sala de aula valores e conceitos a serem trabalhados não somente para aprendizagem, mas para uma vida em sociedade e busca garantir o desenvolvimento integral do aluno, conscientizando-os a importância de uma vida saudável, de um bom relacionamento social, tanto na escola como em comunidade também quem cuidar do corpo não envolve somente estética e sim saúde e bem estar.

Pode-se definir que o ensino de Educação Física é de suma importância para o desenvolvimento integral do educando. Desde a infância até a idade adulta e essas atividades em diferentes competências sejam exercidas e as diferenças individuais, valorizadas e respeitadas.

Diante de todo o exposto na elaboração deste estudo, acabamos por compreender que a Educação Física no espaço escolar é de fundamental relevância, pois promove o desenvolvimento de práticas que visam prevenção, e aprimoramento de habilidades psicológicas e motoras dos alunos, fornecendo-os não somente conhecimento corporal, mas também ensinando e aprimorando seus valores éticos, morais, sociais. Neste contexto, as aulas de Educação Física são uma base para que o aluno se identifique com os jogos e brincadeiras, e tenha uma boa interpretação sobre o que aprende. Fica claro que o papel da Educação Física na vida escolar do aluno é de suma importância, pois as atividades físicas ajudam desenvolver também o cognitivo da criança. Na escola ela tem oportunidade de ser trabalhada de acordo com sua idade, sua cultura e aperfeiçoamento assim um espaço com mais autonomia, seguindo sua idade.

6. REFERÊNCIAS

AYOUB, Eliana. **Reflexões sobre a Educação Física na Educação Infantil**. In: Revista Paulista de Educação Física, 20 ed. pp. 53-60; São Paulo, 2001.

BRAID, Liana Maria Carvalho. **Educação física na escola: uma proposta de renovação**. 2003. Disponível em <http://www.unifor.br/hp/revista_saude/v16/artigo9.pdf>. Acesso em 15 dez. 2017.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96)**. Ministério da Educação e Cultura, Brasília: Ed. Brasil, 1996.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

MACEDO, R.L. de; ANTUNES, R. de C.F. de S. **Valorização da Educação Física: da produção acadêmica ao reconhecimento individual e social.** *Pensar a Prática*, v.2, n.1, p.65-83, jun./jul., 1998/1999.

MARINHO, H. R. B. **PEDAGOGIA DO MOVIMENTO: universo lúdico e psicomotricidade.** 2. ed. Curitiba: Ed.IBPEX, 2007.

SILVA, M. G. **A importância da Educação Física como componente curricular básica na formação do cidadão do ensino fundamental.** *Revista Digital EFDEPORTES.* Buenos Aires, ano 17, n. 171, 2012. Disponível em: < <http://www.efdeportes.com/efd171/a-importancia-da-educacao-fisica-naformacao.htm>> Acesso em: 9 set. 2022.